

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ALUMNOS DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA,
DE LA IE MARTÍN ESQUICHA BERNEDO DEL DISTRITO DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN**

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

**Bach. CECILIA SABY DE LA COLINA SOTELO
Bach. PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA**

ASESOR

Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE

LIMA-PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedicamos nuestro trabajo a los alumnos que en su diversidad nos inspiran a crecer en la labor pedagógica y ser mejores docentes que aman su profesión y brindan una enseñanza de calidad.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por la fortaleza, provisión y cuidado durante todo este tiempo de estudio y poder finalizar nuestro trabajo de investigación.

Asimismo, agradecemos a nuestra familia por el apoyo incondicional, acompañándonos a obtener este grado profesional.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional titulado: Características conductuales y rendimiento escolar en alumnos del V ciclo del nivel primaria, de la IE Martin Esquicha Bernedo del distrito de San Juan de Lurigancho 2013.

En este trabajo se describe la relación que existe entre las características conductuales y el rendimiento escolar.

Las características que hemos dimensionado por ser las más prevalentes y una problemática frecuente en toda aula de clase son: la distraibilidad, inquietud motora y comportamiento inadecuado y cada una de ellas relacionadas con el rendimiento escolar en alumnos que enfrentan situaciones de bajo rendimiento por sufrir conductas que se presentan de manera individual y en otros casos de manera combinada, alumnos que necesitan que se les brinde mayores oportunidades de aprendizaje y su correspondiente evaluación.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos, en el primero describe el problema de investigación, las preguntas, justificaciones antecedentes y limitaciones que dan los primeros conocimientos del tema, el capítulo dos fundamenta el marco teórico, el tercer capítulo presenta los componentes metodológicos y el cuarto capítulo presenta los resultados, a la vez se adjuntan las referencias bibliográficas y demás anexos.

Nuestro trabajo de investigación esclarece una de las problemáticas pedagógicas, por esta razón creemos que puede ser de mucha utilidad para todo docente, quedamos a que ustedes miembros del jurado puedan brindarnos las sugerencias que tengan a bien realizar.

Las autoras

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de Características conductuales	29
2.1.1. Definición conceptual	29
2.1.2. Fundamentos teóricos	29
2.1.3. Características de los alumnos del quinto y sexto grado	33
2.1.4. Características observables de las dimensiones	34
2.1.5. El TDAH	36
2.1.6. Dimensiones de características conductuales	40
2.2. Bases teóricas del rendimiento escolar	46
2.2.1. Definición conceptual	46
2.2.2. Fundamentos del rendimiento escolar	47
2.2.3. Dimensiones del rendimiento escolar	49

2.2.4. Determinación del rendimiento escolar	52
2.2.5. Dimensiones del rendimiento escolar	54
2.3. Definición de términos básicos	55
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis general	59
3.1.2. Hipótesis específicos	59
3.2. Variables.	59
3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	61
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de estudio	62
3.3.2. Diseño de investigación	63
3.4. Población y muestra	64
3.5. Método de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7. Descripción del instrumento.	67
3.8. Validez del instrumento	67
3.9. Validez del contenido por juicio de expertos	68
3.10. Confiabilidad de los instrumentos	69
3.11. Método de análisis de datos	68
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	72
4.1.1. Resultados de la variable características conductuales	72
4.1.2. Resultados de la variables rendimiento escolar	76
4.1.3. Prueba de normalidad	77
4.1.4. Prueba de hipótesis general	78
4.1.5. Prueba de hipótesis específicas	80
4.2. Discusión	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	90
Sugerencias	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Lista de Cotejo	98
Anexo 3: Informes de validación de expertos	99
Anexo4: Consolidación de evaluación	105
Anexo 5: Base de datos	113

Índice de Tablas

	Pág
Tabla 1. Operacionalización Características conductuales	61
Tabla 2. Estructura comparativa de análisis del rendimiento escolar	62
Tabla 3. Población de estudiantes	64
Tabla 4. Validez de contenido por juicio de expertos	67
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento	68
Tabla 6. Resultado de la variables, Características conductuales	72
Tabla 7. Dimensión distraibilidad	73
Tabla 8. Dimensión de inquietud motora	74
Tabla 9. Dimensión de comportamiento inadecuado	75
Tabla 10. Resultados de la variable, Rendimiento escolar	76
Tabla 11. Resultado de prueba de normalidad	77
Tabla 12. Rendimiento escolar y características conductuales	78
Tabla 13. Rendimiento escolar y distraibilidad	80
Tabla 14. Rendimiento escolar e inquietud motora	82
Tabla 15. Rendimiento escolar y comportamiento inadecuado	84

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Características conductuales	72
Figura 2. Dimensión distraibilidad	73
Figura 3. Dimensión inquietud motora	74
Figura 4, Dimensión comportamiento inadecuado	75
Figura 5. Rendimiento escolar	76
Figura 6. Rendimiento escolar y características conductuales	79
Figura 7. Rendimiento escolar y distraibilidad	81
Figura 8. Rendimiento escolar e inquietud motora	83
Figura 9. Rendimiento escolar y comportamiento inadecuada	85

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre las características conductuales y rendimiento escolar en alumnos del V ciclo del nivel primaria, de la IE Martin Esquicha Bernedo del distrito de San Juan de Lurigancho 2013.

El estudio desarrollado bajo un enfoque cuantitativo consistió en una investigación sustantiva de diseño y método científico de nivel descriptivo; la información, se recogió mediante la aplicación de una lista de cotejo adaptado, cuya validez fue establecida por el método de jueces y su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. De la población conformada por los alumnos del V ciclo, se calculó estadísticamente una muestra de 135 de las cuales fueron niños de 5to y 6to grado. Por la selección realizada de las unidades muestrales, el muestreo se consideró de tipo censal.

La prueba de Chi cuadrado indica que las dos variables están asociadas, la prueba de correlación indica que ambas variables están relacionadas inversa y significativamente, al nivel de 0,01 bilateral entre las Características conductuales y el rendimiento escolar de los alumnos del V Ciclo del nivel primaria, de la IE Martin Esquicha Bernedo del Distrito de San Juan de Lurigancho 2013

Palabras clave: Características conductuales y Rendimiento escolar

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between behavioral characteristics and academic achievement in students of primary level V cycle, El Martin Esquicha Bernedo district of San Juan de Lurigancho 2013

The study developed under a quantitative approach consisted of a substantive research design and scientific method-level descriptive information, collected by applying a checklist whose validity was established by the method of judges and their reliability using Cronbach's alpha. Of the population consisting of students, statistically calculated sample of 135 of which were children in 5th and 6th grade. For the selection of sampling units, sampling was considered **probabilistic**

The Chi cuadrad indicates that the two variables are associated correlation test indicates that the two variables are indirect and significantly related to the level of 0.01 bilateral between behavioral characteristics and academic performance of students in the primary level V cycle , El Martin Esquicha Bernedo District of San Juan de Lurigancho 2013

Keywords: behavioral characteristics and academic achievement

Introducción

El trabajo de investigación titulado: Características conductuales y rendimiento escolar en alumnos del V ciclo del nivel primaria, de la IE Martin Esquicha Bernedo del distrito de San Juan de Lurigancho 2013, se desarrolló en concordancia con la práctica docente y la problemática de investigación. El presente trabajo ha sido desarrollado bajo el convencimiento de que los docentes necesitan estrategias evaluativas adecuadas para proveer un currículum apropiado para los niños que presentan conductas de falta de atención. En el aula identificamos alumnos que presentan distraibilidad, inquietud motora y comportamientos inadecuados, todas estas características conductuales vienen a ser un distractor en el proceso de aprendizaje.

La teoría indica que los estudiantes entre 9 y 10 años muestran sus valores éticos, que ellos creen firmes, son todavía fluctuantes. No obstante estos niños y niñas quieren ensayar muchos lenguajes, no sólo los verbales sino también los extra verbales. Sin embargo en la realidad muestran que son curiosos e inquietos, comienzan a poseer una voluntad propia, a modelarse a sí mismos, son sensibles a los estímulos naturales y sociales del entorno.

Ante ello, el maestro o la maestra de quinto y sexto grado debe formar a estos niños y niñas en el rigor científico con el que deberán acostumbrarse a ver el mundo, en la comunicación por medio de ejemplos concretos de valores firmes y universales, con abundantes estímulos hacia la asunción de la responsabilidad que tenemos los seres humanos de construir un mundo mejor.

Una de las primeras perspectivas teóricas sobre estas conductas es aquella que se basa en los aspectos orgánicos y biológicos. Esta base orgánica puede ser de origen genético por una disfunción cerebral o por factores hereditarios. Por otro lado se conoce que la falta de atención, la inquietud motora y los comportamientos inadecuados, son trastornos de conducta y/o emocional, que consiste en una breve atención, el cambio continuo de una actividad a otra, que el comportamiento inadecuado se manifiesta como el actuar o reaccionar abruptamente sin pensar, ajena a la voluntad del niño. Para elaborar el informe

de la investigación realizada, se empleó el protocolo de tesis, emitido por la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo

En el primer capítulo el planteamiento del problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones y antecedentes.

El segundo capítulo abarca fundamentalmente el marco teórico de ambas variables, definición conceptual, fundamentos y dimensiones.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico, en él están todos los fundamentos en el que se sustentó la investigación, así mismo, se explican los procedimientos utilizados para poder contrastar las hipótesis de investigación planteadas; es importante destacar el tratamiento a las variables del estudio, los instrumentos de evaluación, así como los métodos de análisis desarrollados.

En el cuarto capítulo describimos los resultados por dimensiones, contrastamos las hipótesis y analizamos el logro de los objetivos de la investigación y sus implicancias en la relación entre las variables; se acompañan las tablas de resultados con las figuras respectivas. En el mismo capítulo, se presenta las conclusiones y sugerencias que se permite indicar amparándose en los resultados del estudio realizado, previo acopio de información teórica en diferentes bibliotecas reales y virtuales, adjuntando las principales referencias bibliográficas consultadas y los anexos que permiten fundamentar teórica y gráficamente el presente trabajo de investigación.